

**Отчет по самообследованию МАДОУ
«Детский сад №235 общеразвивающего вида»
Советского района г.Казани
за 2018 год**

Полное название учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №235 общеразвивающего вида» Советского р-на г. Казани.

Учредитель МАДОУ: МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани».

Адрес: 420081, г. Казань, ул.Губкина, д.2а

Телефон (факс): 8(843) -272-56-42.

Email: madou.235@tatar.ru

Характеристика ДОУ (дата основания, проектная мощность, режим работы, количество групп, наличие кабинетов, состояние участка):

- Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1965г.
- проектная мощность – 115 мест, фактическая мощность – 162 мест,
- групп – 6: младшие группы (3-4г) – 2; средние группы (4-5л) – 1; старшие группы (5-6 л) – 2; подготовительная к школе группа (6-7л) – 1.
- кабинет заведующего - 1,
- кабинет ст. воспитателя – 1,
- кабинет зам.зав. по АХЧ – 1,
- медицинский кабинет – 1,
- кабинет татарского языка - 1,
- музыкальный зал - 1

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 10,5 -часовое пребывание детей, с 7.30 до 18.00 ч. Группа –присмотра и оздоровления: 7.00 до 7.30ч., 18.00 до 19.00

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Пропуск одним ребенком в среднем по болезни:

года	2016	2017	2018
д/дни	4,3	3,8	2,7

Показатель соотношения детей по группам здоровья :

года	2016	2017	2018
1 группа	32	34	32
2 группа	99	136	126
3 группа	3	2	3
Дети-инвалиды	-	2	3

В детском саду выявлены следующие показатели физического развития детей

Дата	Выше среднего	Ниже среднего	норма
2018 г.	4	29	120

Большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья. Адаптация детей в условиях ДОО в 2017-2018 уч. году прошла удовлетворительно – у 92% детей отмечалась средняя степень тяжести.

Проводимые профилактическими и оздоровительными мероприятиями в 2018 году способствовали снижению заболеваемости - количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком снизилось по сравнению с 2017г. на 1,3.

Питание в детском саду четырехразовое. Документация по организации питания и контролю за питанием детей ведется систематически. Нормы расхода основных продуктов выполняются. Холодильное и технологическое оборудование соответствует нормативным требованиям и находится в исправном состоянии. Технология приготовления пищи соблюдается, суточная проба готовых блюд имеется. Меню разнообразное. Сроки реализации и условия хранения продуктов соблюдаются. Бракераж сырых продуктов и готовых блюд, контроль за закладкой продуктов питания осуществляется заведующим и старшей медсестрой детского сада.

Система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направлена на:

- повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной среды в группах и на участках детского сада;
- стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Проблема, с которой столкнулись педагоги дошкольного учреждения, заключается в том, что многие родители, несмотря на пропаганду детского сада к здоровому образу жизни ребенка не поддерживают данные рекомендации в семейном воспитании.

В рамках акции «Здоровый образ жизни» провели беседы, различные формы организованной образовательной деятельности, оформили папки-передвижки, провели консультации с родителями.

На следующий учебный год педагогический коллектив будет продолжать внедрять здоровьесберегающие образовательные технологии, продолжат работу с семьями воспитанников, обеспечивая единство детского сада и семьи в вопросах оздоровления развития физической подготовленности детей.

Анализ образовательного процесса.

В 2017/18 уч.году педагогический коллектив строил свою работу по образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 235 общеразвивающего вида» Советского р-на г. Казани, дополнениям и изменениям к программе.

Использовались следующие парциальные программы, методические пособия:

- Региональная программа дошкольного образования (Шаехова Р.К.)
- Учебно-методический комплект «Говори по-татарски» (авт. Закирова З.М.).
- Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Балачак - уйнап-көлеп үсәрчак».
- Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы».
- Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства».
- Курс занятий по развитию у детей элементарных математических представлений под ред. Помораевой И.А.. «Формирование элементарных математических представлений».
- Обучение дошкольников грамоте (Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская),
- Развитие речи (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Гербова В.В.),

- ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в детском саду (Швайко Г.С.)
- Музыкальные шедевры (Радынова О.П.)
- Юный эколог (С.Н.Николаева).

Социально-адаптивные и оздоровительные технологии представлены в программах:

- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие (Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханова).
- Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения в дорожно-транспортной среде: сборник конспектов занятий (Сост.: Г.А. Галева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. / Под общ. ред. Д.М. Мустафина).
- Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях по формированию безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде: методич. рекомендации (З.В. Шакирова. – 2-е доп. и перераб. – Казань: Отечество, 2015).
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми с 3-7 лет. (Л.Н. Пензулаева).

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и ФГОС ДО.

В основу образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип; ведущая роль отводится игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах и на участке детского сада развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В детском саду используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность осуществляется как с целой группой, так и по подгруппам и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости каждого ребенка. По вопросу преемственности с начальной ступенью школы работа осуществлялась с МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г. Казани (Центр образования №178) по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС ДО к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Уровень готовности выпускников к школе

Уровни	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч.г.
--------	----------------------	----------------------	--------------------

Ниже среднего уровень	0	0	0
Средний уровень	33%	31%	36%
Высокий уровень	67%	69%	64%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов гимназии № 72, 126 , лицей №121 Советского района выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В таблице отражен уровень готовности воспитанников к дальнейшему обучению. На основе этих данные, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Достижения МАДОУ «Детский сад № 235 общеразвивающего вида»:

В 2017-2018г. коллектив МАДОУ «Детский сад № 235 общеразвивающего вида» был награжден дипломами за сотрудничество и вклад в охрану окружающей среды от представителей международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг».

Педагоги ДОУ распространяли свой опыт работы на различных уровнях:

ФИО педагога	Тема, класс (группа, курс)	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытый урок, занятие, мероприятие (заседание методического объединения, предметная неделя, семинар, конкурс и др.)	Год
Педколлектив	Презентация опыта работы	Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации международной программы «Эко – Школы/ Зеленый флаг» «Педагогическая поддержка социальной успешности дошкольника в образовательном пространстве ДОО», проведенный - на базе МАДОУ «Детский сад № 248 комбинированного вида» Ново-Савиновского р-на г. Казани Секционная площадка №3 - на базе МАДОУ «Детский сад № 248 комбинированного вида» Ново-Савиновского р-на г. Казани Секционная площадка №3	Май 2018
Сулейманова Р.С. Зиганшина РР	Презентация опыта работы	Республиканский семинар-практикум для работников образования г. Казани, реализующих образовательную программу «Тропинки» по теме: «Практическая реализация технологий	Май 2018

		эффективной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	
Тюрина ОВ Семенов а РИ	Презентация опыта работы	Районное методическое объединение для музыкальных руководителей на тему: "Интеграция деятельности музыкального руководителя со специалистами и воспитателями ДОУ как условие формирования целостной картины мира дошкольников", проведённый на базе МБДОУ «Детский сад № 175» Советского р-на г.Казани	Май 2018
Токранов а ЭВ Шарифу лина МГ	«Роль ИЗО в экологическом воспитании дошкольников» «Экологическое воспитание посредством художественно-экологического развития»	Республиканский семинар - практикум на тему: "Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", проведённый на базе МАДОУ «Детский сад № 174» Московского р-на г. Казани	Февраль 2018
Зиганшина РР Хакимова ЛГ	Презентация опыта работы «Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности»	Республиканский семинар - практикум на тему: "Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", проведённый на базе МАДОУ «Детский сад № 184» Московского р-на г. Казани	Февраль 2018
Токранов а ЭВ Шарифу лина МГ		Районное методическое объединение ШМВ на тему: «Современные подходы к экологическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО», проведённый на базе МБДОУ «Детский сад № 120» Советского р-на г. Казани	2018
		Постоянно действующий семинар по духовно-нравственному воспитанию дошкольников "Мирас" на тему«Туган тел – белем һәм тәрбия алуға ачыкч», проведённый на базе МАДОУ «Детский сад № 103» Советского р-на г.Казани	Апрель 2018

- результаты участия педагогов в конкурсах:

ФИО педагога	Название конкурса	Результат	Год
Все педагоги МБДОУ	VIII Всероссийский Фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы\Зеленый флаг» за представление и распространение педагогического опыта на секционной площадке «Педагогическая поддержка социальной	Сертификат	2018

	успешности дошкольника в образовательном пространстве ДОО»		
	Эколята	Сертификат	2018
Куклина Е.Г.	2 республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками»	Диплом – 2 место	

Участие воспитанников в конкурсах:

- II международный конкурс детского творчества «Колибри» -2018г- Воспитанница детского сада №235 г. Казани- лауреат 3 степени
- Диплом участника конкурса «Сэлэтле бэлэкэч» с детьми подготовительной группы, 2018 г.,
- Диплом 1 степени – районный конкурс рисунков «Буду бдительным на льду и на воде».

Международная программа «Эко-школа /Зеленый флаг»

В нашем детском саду с марта 2018года активно ведется работа по Международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг». Педагоги, воспитанники детского сада и их родители награждены сертификатами за участие в конкурсах. Педагоги детского сада представляли свой опыт работы в рамках реализации Международной программы «Эко – Школы/Зеленый флаг», 2017-2018уч.г.

Педагогический коллектив детского сада овладел передовым опытом экологического воспитания и обучения дошкольников, создал условия для организации исследовательской и природоохранной деятельности.

У детей сформированы осознанное понимание взаимосвязи в природе, умения и навыки по уходу за растениями и животными, положительные реакции на окружающую среду. Свои впечатления дети отражали в разных формах художественной и игровой деятельности.

Однако следует отметить, что педагогам необходимо больше проводить интегрированных занятий, в частности ИЗО, дополнять прослушиванием музыки и т.д.

В детском саду систематически проводится педагогическая диагностика уровня развития детей в разных видах деятельности, уровня воспитанности детей, которая показывает усвоение программного материала на 75 – 85 %, соответствует федеральным государственным стандартам.

Активность педагогических работников в методической работе составила 80%, что способствует эффективной работе. В будущем году необходимо разнообразить мероприятия и создать оптимальные условия для повышения активности педагогических работников в методической работе.

Результаты диагностики педагогического процесса.

А. Сводная таблица освоения детьми программного материала по разделам образовательной программы:

Образов. области группы	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие
2 младшая № 1	11,5%	11,5%	16,2%	10,3%	12,4%
2 младшая № 2	35%	31,6%	34%	31%	34%

средняя	36,2%	32,1%	34,6%	31,6%	34,4%
старшая №1	33,1%	29,5%	34,5%	34,6%	54,6%
старшая №2	37,2%	37,1%	37%	37,1%	63,6%
подготовит. к школе	37,4%	37,5%	37,2%	37,5%	63,8%

Анализ выполнения этно-региональной составляющей

Работу по приобщению детей к татарской народной культуре педагогический коллектив проводит системно, в разных видах деятельности в течение всего дня.

Диагностика уровня развития речи показывает усвоение программных требований

Русскоязычные дети владеют определённым словарным запасом, грамотностью в пределах нормы.

Анализ развивающей работы по обучению татарскому языку показывает, что эффективность обучения во многом зависит от максимального раннего начала воздействия, а также заинтересованности, помощи родителей воспитанников в проведении закрепления пройденного материала дома. Так же сыграла роль и в том, что дети смешанных браков и дети татары дома общаются на русском языке и не владеют татарским языком.

Анализ обучения татарскому (родному) языку

Воспитатель по обучению детей татарскому языку в своей работе использовал Региональную программу дошкольного образования Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Р.К.Шаехова; Учебно – методический комплект “Говорим по татарски” (под редакцией Зариповой З.М., Кадрачевой Р.Г., Шариповой Л.А.); УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по татарски); УМК для детей 2 – 7 лет “Туган телдә сөйләшәбез”; УМК для детей 6 – 7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр алифбасы”, “Раз словечко, два – словечко”; дидактический материал и аудио записи

В течении года с детьми проводилась индивидуальная работа: рассматривание картинок, заучивание слов, словосочетаний, развитие диалоговой речи по темам. Разучивание стихов, песен, пословиц, закрепление пройденного материала. Также проводилась совместная работа преподавателя по татарскому языку с воспитателями – повторение и закрепление слов, диалогов в режимных моментах, родителями- анкетирование, беседы, консультации, совместные просмотры передач по ТВ “Әкият илендә” и на сайтах: Tatar.ru, Bala.ru; и педагогами – специалистами – автоматизация звуков в татарских словах, песни, сценки, танцы.

Результатами работы явилось значительное повышение качественного и количественного уровня знания татарского языка детей нашего садика.

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Основной целью деятельности нашего ДОУ является построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для осуществления поставленной цели коллектив ДОУ в 2017-2018 учебном году решал следующие задачи:

1. Приобщать детей к истории и культуре родного края через УМК. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по патриотическому воспитанию через проведение совместных мероприятий.
2. Продолжать освоение эффективных инновационных технологий, влияющих на укрепление здоровья и физического развития детей.

3. Совершенствование качества работы по воспитанию культуры безопасности, развитию творческих способностей в процессе экологического воспитания дошкольников, через проектную деятельность.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы. Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях новых федеральных требований. В организации педсоветов были использованы современные формы: «деловая игра», КВН, мастер класс, презентация, проектная деятельность.

Проведена оценка эффективности, используемых воспитателями методов и приемов работы с детьми с целью решения проблемы по обучению детей татарскому языку, оценка развивающей предметной среды, условия для организации детской деятельности, направленной на речевое развитие ребенка. Проведен анализ календарного планирования, который выявил проблемы планирования индивидуальной работы с детьми. Вместе с тем было отмечено, что дети имеют достаточный активный словарь, легко вступают в диалог со сверстниками и взрослыми. Однако следует отметить, что не все направления в данной работе с детьми имели достаточный успех.

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы и проведены семинары и семинары – практикумы.

Традиционно организованно прошли тематические недели. В рамках этих недель для ребят организовывались выставки, музыкальные и спортивные развлечения. Особенно хочется отметить хорошую подготовку и проведение таких мероприятий как «День Победы», «День Матери», «День защитника Отечества». Причем, в этих мероприятиях участвовали не только дети, но и родители, что делало праздники яркими, запоминающимися.

В 2017- 2018 учебном году педагогический коллектив и воспитанники детского сада были активными участниками различных Республиканских, городских и районных конкурсов: «Мой безопасный путь домой»; «Две звезды»; фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч».

В течение учебного года ежемесячно и к праздничным датам оформлялись выставки детских рисунков.

В работе с кадрами для повышения теоретического уровня и деловой квалификации были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Обучение на курсах повышения квалификации согласно плана;
2. Участие в работе КМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах в течении года;

Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методчасов, семинаров, практикумов, медикопедсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчетов, взаимопосещений, тематических недель и дней – по плану;

3. Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК, журналов «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель» - в течении года;
4. Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год- в течении года;
5. Разработка и корректировка календарно – тематического планирования работы с учётом ФГОС - в течение года;
6. Участие в работе ПМПК – в течение года;
7. Изучение татарского языка – в течение года.

Проведены плановые и внеплановые производственные собрания на следующие актуальные вопросы:

- итоги летне-оздоровительного периода.

- ознакомление и утверждение графика работы. Правила внутреннего распорядка.
- сведения о кадрах, группах, количестве детей.
- принятие плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2017-2018 уч.год.
- утверждение плана и графика проведения текущих инструктажей – август;
- анализ заболеваемости за полугодие
- выполнение плана мероприятий по предупреждению травматизма.
- итоги работы за квартал
- анализ заболеваемости детей и сотрудников.
- анализ выполнения плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда. –декабрь;
- итоги работы за год
- Переход на летний режим работы.
- инструктаж по охране труда.
- утверждение графика работы персонала.
- заболеваемость сотрудников за год -май

Были проведены совещания при заведующем согласно плана и внеплановые вопросы:

1. Ознакомление с документами, приказами вышестоящих органов МО;
2. Обсуждение и утверждение, анализ организации проведения утренников, тематических недель, дней, КМО, тв. Отчётов образовательной работы ДОО по региональному компоненту в условиях внедрения ФГОС»;
3. Отчёты по мониторингу, по работе за межаттестационный период, по кружковой работе, самообразованию.
4. Обсуждение результатов смотров, конкурсов, фестивалей, выставок.
5. Проведение инструктажей по ТБ ОТ.
6. Обсуждение итогов и проведения аттестации, курсов повышения квалификации педагогами.
7. Анализ контроля за воспитательно-образовательной работой в д/с.
8. Обсуждение результатов работы с родителями: адаптация, анкетирование,

В работе с узкими специалистами особое внимание уделялось :

1. Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений
2. Утверждение циклограмм рабочего времени
3. Проведение мониторинга
4. Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности

В организационно – педагогической работе большое внимание уделялось вопросам, рассматриваемым на педагогических советах:

1. Педсовет: «Организация образовательной деятельности ДОО на 2017-2018 год в условиях внедрения ФГОС ДО» (установочный)

Цель: подведение итогов работы по подготовке к новому учебному году, утверждение целей, задач и направлений воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива на 2017-2018 год.

2.Педсовет «По родному краю. Изучение и развитие языков и культуры в ДОО»

Цель: Формирование и развитие речевых навыков в обучении детей татарскому языку.

3.Педсовет: «Детское экспериментирование – как основа поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по детской экспериментальной деятельности.

4. «Итоги учебного года»

Цель: подведение итогов работы учреждения за 2017-2018 учебный год, утверждение планов работы ДООУ на 2018-2019 учебный год

Воспитательно-образовательная работа выполняется на достаточном уровне, но не хватает методического обеспечения.

В дошкольном учреждении функционировал сайт, являющийся электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет по адресу <https://edu.tatar.ru/logon> на веб-странице официального сайта «Электронное образование в Республике Татарстан», целью которого являлось обеспечение открытости деятельности МАДОУ «Детский сад № 235» Советского р-на г.Казани; реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления МАДОУ «Детский сад № 235 общеразвивающего вида»; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; защита прав и интересов участников образовательного процесса. Информационный ресурс сайта формировался из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, в соответствии с уставной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 235» являлся открытым и общедоступным.

Информация сайта излагалась доступно и интересно. Информационная структура Сайта учреждения определялась в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования Республики Татарстан, а также детского сада. В работе сайта активно участвовали педагоги нашей дошкольной образовательной организации. Однако данный образовательный и информационный ресурс не был активно использован всеми педагогами. Поэтому на следующий учебный год необходимо активизировать педагогов по использованию сайта учреждения с целью дальнейшего обеспечения открытости образовательной деятельности.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью образовательного учреждения был педагогический совет. Педагогические советы: обеспечивали повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ДО; определяли эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования, использования педагогических технологий; способствовали развитию умения работать в команде. Заседания педагогического совета созывались в соответствии с годовым планом работы. В течение года проводились, как традиционные педсоветы, так и с использованием отдельных методов активизации педагогов и нетрадиционными.

Выводы:

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДООУ.

Главными проблемами в организации методической поддержки воспитателей является недостаточное количество методической литературы для организации образовательного процесса.

В новом учебном году необходимо продолжить работу в данных направлениях, а также

организовать консультации и семинары по изучению ФГОС, моделированию РППС в группах

Анализ системы взаимодействия с родителями и социумом

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

1. Семьи воспитанников

2. Образовательные учреждения и организации:

- МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г. Казани (Центр образования №178)

3. Культурно-общественные учреждения:

- мобильный планетарий ООО «Соманди»

- детские театры «Алина», «ЕЖ!», «Нота», «Гармония», «Веселая компания», «Аленкины сказки», «Карнавал», «Жили-были»

- Научное шоу ООО «Реальная астрономия», ООО «Эврика»

- Паровозик на пневмоходу

4. Медико-оздоровительные организации:

- Детская поликлиника № 6

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности

- сохранения имиджа учреждения в обществе

- установления коммуникаций между детским садом и социумом

- формирования содержания обязанностей детского сада и социума

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам дошкольного учреждения, интересам и потребностям родителей, а также возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство в нашем детском саду решается в следующих направлениях:

1. Оказание помощи семье в воспитании
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс
3. Культурно-просветительская работа
4. Создание условий для реализации личности ребенка

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

1. Создать в дошкольном учреждении условия для взаимодействия с родителями.
2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.
3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности дошкольного учреждения и управлении им.
4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Принципами взаимодействия с родителями являются

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Серьезность.
5. Динамичность.

Реализация основных направлений сотрудничества:

В нашем дошкольном учреждении воспитателями и специалистами для родителей систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации. В родительских уголках и на информационных стендах размещена наглядная информация – памятки, рекомендации, объявления. Проводятся общие и групповые родительские собрания. Активное участие родители принимают в организации праздников и развлечений. Взаимодействие с семьями воспитанников способствует успешному развитию детей дошкольного учреждения и позволяет реализовывать творческий потенциал родителей и детей.

Взаимодействие со школой

Взаимодействие дошкольного учреждения и школы осуществляется согласно совместно разработанного плана по 3-м направлениям:

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями
3. Работа с детьми

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

1. Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.
2. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Медико-оздоровительные организации:

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому налажено тесное сотрудничество детского сада с детской поликлиникой № 6 Советского района г.Казани.

Взаимодействие с поликлиникой позволяет снизить заболеваемость детей, повысить эффективность в решении вопросов оздоровления детей.

Спортивно-медицинские связи	Научно-практические связи	Культурно-воспитательные связи
Детская поликлиника (диспансеризация, работа по оздоровлению детей)	ИРО (семинары, открытые занятия, круглые столы и т.д.) ПМЦПКиППРО, ИЭиУП и т.д	МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г. Казани (Центр образования №178)

Активно работаем с детской поликлиникой. Педагоги повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации в ИРО РТ, ИЭиУП, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Наши педагоги и родители принимали активное участие в городских акциях (“Литературный дворик”, “Монета добра” в помощь больным детям, благотворительный сбор макулатуры, благотворительные ярмарки), творческих выставках (кукла – представитель профессии) .

Таким образом, годовые задачи, поставленные на 2017-2018 уч.г. выполнены.

Основываясь на анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду в целях ее совершенствования, согласуясь с единой методической темой района, коллективом детского сада определены следующие задачи на 2018-2019 уч.г.:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом .
2. Развивать инновационные формы работы в решении задач здоровьесбережения и снижения заболеваемости воспитанников во взаимодействии с семьей.
- 3.Развивать образовательное пространство детского сада, обеспечивающее поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.
4. Совершенствовать систему работы по реализации УМК по обучению татарскому языку, активизируя взаимодействие всех педагогов ДООУ в этой области.

**Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад № 235 общеразвивающего вида» Советского района г. Казани
за 2018г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	153
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	153
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	153/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	153/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	153/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	153/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/46%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/92%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/8%
1.8.2	Первая	человек/%	11/84%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/46%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/153 1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,5

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	359
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад №235»

16.04.2019 г.



/Колесникова М.А./

